

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье определены основные формы и стратегии обучения одаренных детей в дополнительном образовании.

Ключевые слова

Дополнительное образование, одаренность, учащиеся

Дополнительное образование предоставляет каждому учащемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Мы стремимся к созданию в Центре социокультурного пространства, открытого, вариативного персонального образования для самореализации личности, обеспечения непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности, образовательную среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности ребенка [1].

Существуют различные подходы к рассмотрению понятия одаренности, стратегия выявления и поддержки одаренных детей. Сегодня мы переходим от стратегии отбора к стратегии развития. Каждый ребенок неповторим. Перед нами стоит задача, не столько выбрать лучших среди всех через инструменты

соревнования и состязания, сколько в каждом ребенке раскрыть его собственную одарённость, то есть сильную сторону его личности, благодаря которым он может добиться большего. Важны не только выявление и поддержка особого типа одаренности в каждом человеке, но и воспитание ответственного отношения личности к собственному таланту, потому что одной одарённости мало, он должен реализоваться в труде, в деятельности.

В Центре внешкольной работы Московского района г. Казани существуют следующие **формы** обучения одаренных детей:

- *Индивидуальное обучение* (в объединениях художественной направленности «Струнные инструменты», «Игра на гитаре», «Эстрадный вокал», «Эстрадное пение»). В условиях работы объединения, где одновременно учатся дети с разным уровнем способностей и готовности к обучению, работа с одаренными детьми строится по принципам дифференциации, персонализации и индивидуализации учебного процесса.
- *Работа по индивидуальным планам.* Одаренные дети характеризуются особыми потребностями и возможностями, отличающими их от других сверстников, поэтому для их обучения необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.
- *Работа по творческим проектам* в режиме наставничества. Кроме коллективных творческих проектов, реализуются и индивидуальные для мотивированных учащихся.
- *Система творческих конкурсов, фестивалей.*
- *Тематические выставки, творческие отчеты* в объединениях с приглашением родителей. На таких мероприятиях дети могут проявить себя в полной мере.
- *Социально-значимые акции.*

В своей работе мы используем **стратегии** обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования.

- **Индивидуализация, дифференциация, персонализация** обучения. В последнее время все активнее утверждается представление о необходимости учета в образовательно-воспитательных системах неповторимости каждого

индивида. Как следствие можно рассматривать тенденцию постепенного отказа от унификации личности в сфере образования. В Концепции развития дополнительного образования персонализация определяется как ведущий тренд образования XXI века.

- **Проблематизация.** Чтобы включить в творческий процесс одарённого ученика необходимо создать проблемные ситуации, пусть небольшие, но заставляющие удивляться, искать пути решения проблемы, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, делать свои выводы. А это и есть творческий поиск, который ведёт к развитию творческого мышления. Ведущая роль педагога в процессе обучения должна сохраняться, но у учащихся должно оставаться ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны ими самостоятельно. Проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей.

В Центр внешкольной работы часто приходят дети, одаренность которых уже начала проявляться, поэтому они мотивированы на овладение определенным видом деятельности, что создает благоприятные условия для успешного освоения специальных умений и знаний. Область дополнительного образования может стать исключительно значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути [2].

Список использованной литературы

1. Сергеева, Т.Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика: учебное пособие / Т. Ф. Сергеева, Н. А. Пронина, Е. В. Сечкарева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 284 с.
2. Александрович Т.В. Организация работы с одаренными детьми: электронный учебно-методический комплекс для студентов социально-педагогического факультета – Брест, 2018. - Режим доступа: <http://lib.brsu.by/sites/default/files/books/>